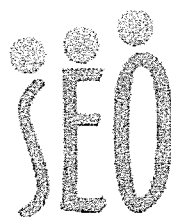


Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Kamionkach
Kamionki

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-10-2018 - 16-11-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Kumanowska, Przemysław Wantuch. Badaniem objęto 79 uczniów (ankieta i wywiad grupowy) i 76 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Kamionkach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kamionki
Ulica	Mieczewska
Numer	36
Kod pocztowy	62-023
Urząd pocztowy	Kamionki
Telefon	61 227 60 40
Fax	
Www	spkamionki.pl
Regon	36188090300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	810
Oddziały	33
Nauczyciele pełnozatrudnieni	57.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.66
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.55
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.21
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	poznański
Gmina	Kórnik
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa w Kamionkach rozpoczęła swoją działalność edukacyjną w roku szkolnym 2015/2016. Dysponuje nowoczesnym budynkiem z kompleksem boisk i placem zabaw dla najmłodszych. Szkoła oferuje uczniom różnorodne zajęcia dodatkowe, w których uczniowie biorą aktywny udział, m.in. koła zainteresowań (matematyczne, polonistyczne, przyrodnicze, historyczne, języka angielskiego, włoskiego, szachowe), zajęcia sportowe (siatkówka, szermierka, badminton, unihokej). Współpracuje z wieloma instytucjami lokalnymi, a jej uczniowie angażują się w różne akcje charytatywne, wolontariat, społeczne projekty.



Obraz pracy szkoły/placówki

W szkole nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając warunki i sposoby jej realizacji. Planując proces edukacji rozpoznają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Pozyskane z diagnozowania informacje wykorzystują do planowania pracy z uczniem, w tym dostosowania wymagań oraz organizacji pracy do jego potrzeb. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele najczęściej rozwijali umiejętność krytycznego myślenia oraz stwarzali uczniom możliwość demonstrowania nabytej wiedzy i umiejętności. Rzadziej stwarzali sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązywali problemy, korzystali z zasobów Internetu, dyskutowali, decydowali o swoim sposobie uczenia się. Zdaniem części ankietowanych uczniów nauczyciele zachęcają ich do podejmowania prób rozwiązywania problemów różnymi sposobami. Monitorowanie osiągnięć uczniów odbywa się najczęściej na lekcjach, przede wszystkim poprzez zadawanie pytań przez nauczyciela, sprawdzanie wykonania zadania. Niewielka grupa uczniów jest zdania, że nauczyciele pytają ich, co jest dla nich trudne, a co jest łatwe i zrozumiałe. W opinii rodziców ich dziecko może w szkole zadawać pytania nauczycielowi, gdy czegoś nie rozumie oraz poprawić ocenę. Rzadziej wskazywali, że może odpowiednio długo pracować nad zadaniem oraz rozwiązywać ćwiczenia o odpowiednim stopniu trudności. Szkoła i jej nauczyciele stwarzali warunki do zaangażowania się w realizację różnych zadań w szkole, np. akcji, projektów edukacyjnych, działań na rzecz innych osób oraz udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Wypowiedzi dzieci wskazują, że chętnie biorą one udział w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Uczniowie oraz samorząd uczniowski mają w szkole przestrzeń do realizacji ważnych dla nich przedsięwzięć. Z ich inicjatywy zostały założone w oknach rolety, wydłużono przerwy w celu spokojnego spożycia obiadu. Uczniowie brali udział m.in. w konkursach i uroczystościach szkolnych działaniach w ramach wolontariatu, akcjach społecznych, utworzyli stowarzyszenie miłośników sportu. Szkoła wzbogaca swoje działania współpracując z organizacjami i instytucjami lokalnymi. Partnerzy doceniają współpracę ze szkołą, wskazywali na korzyści z niej płynące, w szczególności na działania związane z porządkowaniem zniszczonego cmentarza ewangelickiego w Kamionkach, akcję "Pola Nadziei" dla Hospicjum w Środzie Wilk., wspieranie stowarzyszenia "Klaudynka" z Kórnika (pomoc osobom niepełnosprawnym) oraz wychowanków Domu dziecka w Kórniku-Bninie, czy korzystanie ze ścieżek edukacyjnych Nadleśnictwa Babki.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

W szkole diagnozuje się osiągnięcia dzieci z poprzedniego etapu. Nauczyciele czynią to na początku roku poprzez rozmowy z rodzicami, obserwacje zachowań uczniów, analizowanie opinii, orzeczeń. Pozyskują też informacje o sytuacji rodzinnej dziecka. Na tej podstawie podejmują adekwatne działania, np. dostosowanie wymagań, form, metod, środków dydaktycznych, uwzględnianie zainteresowań, wydłużenie czasu pracy, dostosowanie organizacji zajęć. Zachęcają do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, modyfikują swoje plany dydaktyczne. Zdaniem nauczycieli efektem takich działań jest dobre funkcjonowanie uczniów, szybkie wyrównywanie różnic w poziomie wiedzy i umiejętności, tworzenie możliwości osiągania sukcesu, pomyślna realizacja podstawy programowej.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Wyniki badań wskazują, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Większość nauczycieli wskazuje, że realizuje wszystkie cele podstawy programowej. Na wielu obserwowanych lekcjach nauczyciele przygotowywali zadania umożliwiające uczniom demonstrowanie nabytej wiedzy i umiejętności. Najczęściej rozwijano umiejętność krytycznego, logicznego myślenia. Brakowało jednak zadań, ćwiczeń pogłębiających rozumowanie, wzmacniających myślenie naukowe, złożone rozumowanie. Nie wprowadzano w świat wartości, brakowało budowania u uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla innych. Większość uczniów (30/50) jest zdania, że dzięki rozwiązywaniu problemów wskazanych w zadaniach lub ćwiczeniach uczą się. Podobnie, 32/50 uważa, że wykorzystuje zdobytą wcześniej wiedzę na większości lub wszystkich lekcjach. Jednak, na obserwowanych zajęciach sporadycznie stwarzano warunki do kreatywnego rozwiązywania problemów, w tym z wykorzystaniem informatyki. Mniej niż połowa (22/50) wskazuje, że nauczyciele zachęcają ich do podejmowania prób rozwiązywania problemów różnymi sposobami.



Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, opisanych w rozporządzeniu. Szkoła przygotowując się do zmiany organizacyjnej uruchomiła i wyposażała pracownie przedmiotowe, dokonano także zakupu potrzebnych pomocy dydaktycznych. Grupa nauczycieli przeszła szkolenia z zakresu kompetencji cyfrowych. Obserwacje zajęć potwierdziły realizowanie przez uczniów i nauczycieli najważniejszych treści, zadań i założeń wynikających z podstawy programowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele podczas zajęć systematycznie i powszechnie monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Najczęściej czynią to poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie jak uczniowie wykonują zadania, podsumowywanie zadań, ćwiczeń, kontrolowanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Rzadziej zabiegali o informację zwrotną od ucznia o tym, co sprawia mu trudność, z czym sobie radzi. Nauczyciele zapewniają, że wdrażają wnioski wynikające z analizy i monitorowania osiągnięć uczniów, np. zwiększyli ilości ćwiczeń na czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji, szersze wykorzystanie internetu, dostosowywali do potrzeb uczniów zadania i zajęcia dodatkowe, organizowali pomoc i wsparcie. Nieco inaczej oceniają proces analizowania osiągnięć uczniowie i rodzice. Zdaniem 13/50 uczniów nauczyciele pytają ich, co jest dla nich trudne, a 14/50 co jest dla nich łatwe i zrozumiałe. Rodzice najczęściej wskazywali, że ich dziecko może zadawać pytania nauczycielowi, gdy czegoś nie rozumie oraz poprawić ocenę. Rzadziej potwierdzali, że może odpowiednio długo pracować nad zadaniem oraz rozwiązywać zadania o odpowiednim stopniu trudności.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Wnioski nauczycieli wynikające z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. Nauczyciele i dyrektor wskazują, że corocznie wzrasta liczba uczniów biorących udział w różnych konkursach przedmiotowych na poziomie wojewódzkim i ogólnopolskim. Także pomoc udzielana uczniom z trudnościami edukacyjnymi jest skuteczna. Zdaniem nauczycieli przyczyniła się do osiągnięcia przez uczniów lepszych wyników w nauce. Nauczyciele zwracają także uwagę na wzrost poziomu tolerancji, większą wyrozumiałość uczniów wobec siebie, szacunek dla różnych osób, w tym ich poglądów, upodobań, odmienności. Uczniowie wymieniając swoje osiągnięcia często wskazywali na bardzo dobre wyniki nauczania, poprawę niekorzystnych ocen, osiąganie dobrych wyników w różnego rodzaju konkursach. Tylko czterech uczniów spośród 50 badanych wskazało, że nie miało żadnych osiągnięć, z których byliby zadowoleni.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Z wypowiedzi uczniów wynika, że nie wszyscy chętnie, z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach proponowanych przez szkołę. Uczniowie klas VII wskazali, że 30/50 z nich bierze aktywny udział w lekcjach, 35/50 chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, a 4/12 w zajęciach świetlicy. W dniu badania 57/93 uczniów klas VIII było zainteresowanych pracą na zajęciach, a tylko 33/93 było na lekcjach aktywnych. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele stwarzali sytuacje, które pozwalały na zaangażowanie uczniów (na 7/8 obserwowanych lekcjach). Uczniowie rozwiązywali zadania stawiane przez nauczyciela. Odważnie wypowiadali się i prezentowali wyniki swojej pracy. Jednak aktywność uczniów była osłabiona na części zajęć, kiedy nauczyciele stosowali tzw. metody podające. Brak wyraźnego stawiania, omawiania celów lekcji i wyznaczania kryteriów sukcesu utrudniało uczniom uczenie się, ustalanie swoich osiągnięć.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

W szkole tworzy się przestrzeń do realizacji różnych działań sportowych, kulturalnych, społecznych, edukacyjnych, które angażują i skłaniają do współpracy znaczny odsetek uczniów (około 50%). Uczący się inicjowali m.in. działania w ramach wolontariatu, akcje porządkowania cmentarza, utworzenie stowarzyszenia miłośników sportu oraz organizację konkursów i uroczystości szkolnych. Na ich wniosek założone zostały w oknach rolety, wydłużono przerwy w celu spokojnego spożycia obiadu. W opinii 20/50 uczniów realizują oni ważne dla nich przedsięwzięcia. Zdaniem 28/50 ankietowanych uczniów przedstawiciele samorządu uczniowskiego podejmują ważne dla nich sprawy. Podczas realizowania działań uczniowie chętnie współpracują ze sobą (31/50 ankietowanych). Równie chętnie współpracują podczas rozwiązywania problemów (29/50 ankietowanych).



Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Sytuacje edukacyjne tworzone przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych w ograniczonym zakresie sprzyjają aktywności i zaangażowaniu uczniów. Na 7/8 lekcjach sytuacje edukacyjne pozwalały uczniom pracować samodzielnie, wykonywali wskazane zadania, odpowiadali na pytania, słuchali, czytali. Na niektórych lekcjach (2/8) wyrażali swoje zdanie, przeprowadzali doświadczenia, eksperymentowali. Na 3/8 zajęciach brali udział w dyskusji. Brakowało sytuacji, kiedy mogli decydować o sposobie uczenia się. Najczęściej wskazywana przez uczniów aktywność występująca na lekcjach lub innych zajęciach w szkole to możliwości zadawania przez nich pytań, robienia notatek, słuchania. Rzadziej pomocy innym w nauce innym, prowadzenie obserwacji i wykonywania doświadczeń. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych, gdzie wykazują się duża aktywnościach.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Uczniowie angażują się w działania na rzecz własnego rozwoju oraz szkoły i środowiska. Podejmowane inicjatywy przynoszą korzyści zarówno uczniom, szkole oraz społeczności lokalnej. Uczniowie, aby wzmocnić swoje umiejętności organizacyjne, interpersonalne oraz rozwijać zainteresowania, korzystają z zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Wymieniali zajęcia związane z aktywnością fizyczną i sportową (jazda konno, rowerem, na nartach, pływanie), artystyczną (gra na instrumencie, rysowanie). Zaangażowanie uczniów przekłada się na ich sukcesy edukacyjne, wysokie miejsca w zawodach sportowych i konkursach. W szkole prężnie działa samorząd uczniowski, którego przedsięwzięcia angażują około 50% uczniów m.in. w organizację uroczystości szkolnych i udział w imprezach pozaszkolnych, akcje wolontariackie, projekty edukacyjne. Wiele działań realizowanych przez uczniów, takie jak pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach WOŚP, "Pola Nadziei", renowacja cmentarza, pozytywnie wpływa na postawy i zachowania uczniów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Realizując zadania statutowe szkoła współpracuje z zewnętrznymi instytucjami. Zarówno dyrektor szkoły, nauczyciele, przedstawiciele partnerów szkoły wskazywali na korzyści, jakie przynosi współpraca środowiskowa i wspólne realizowanie konkretnych, celowych przedsięwzięć. Doceniane przez społeczność szkolną i bardzo przydatne są, np. lekcje przyrody, biologii, z wykorzystaniem ścieżki edukacyjnej Nadleśnictwa Babki, czy realizowane z udziałem Fundacji Zakłady Kórnickie, prace społeczne związane z porządkowaniem cmentarza ewangelickiego w Kamionkach, akcja "Pola nadziei", wspieranie wychowanków Domu Dziecka w Kórniku-Bninie, współpraca ze Stowarzyszeniem "Klaudynka". Powyższe działania i ich rola w kształtowaniu ważnych kompetencji kluczowych podkreślana była przez wszystkich respondentów.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

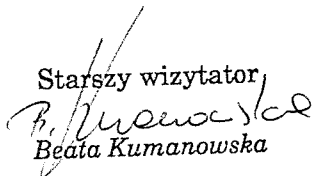
Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z podmiotami zewnętrznymi pozytywnie wpływają na jej rozwój. Wszyscy partnerzy szkoły wskazywali korzyści jakie wspólnie odnosi szkoła ze współpracy. Uczniowie dzięki ścieżkom edukacyjnym nadleśnictwa Babki poznają przyrodę w bezpośrednim kontakcie. Możliwe jest dzięki temu zrozumienie roli lasu, budowanie postaw proekologicznych, odpowiedzialności za środowisko naturalne. Wrażliwość społeczną kształtuje natomiast angażowanie się uczniów w pomoc podopiecznym hospicjum (stowarzyszenie "Klaudynka"), pomoc przy pielęgnacji zapomnianych cmentarzy (stowarzyszenie "Noc Świątyn"), podczas której mają okazję wykazać się empatią, gotowością niesienia pomocy, umiejętnością współpracy, przezwyciężają uprzedzenia, lęki. Większość uczniów wskazywała, że dzięki współpracy, zajęciom organizowanym z udziałem innych osób mogą poszerzać swoją wiedzę, wykorzystywać umiejętności w działaniach praktycznych, projektowych dotyczących różnych dziedzin życia. Niewielka grupa ankietowanych uczniów wskazała jednak, że nic nie skorzystała z takich zajęć.

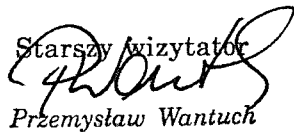
Wnioski

1. Systematyczne analizowanie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego ułatwia nauczycielom zaplanowanie odpowiednich działań dydaktycznych i wychowawczych wspierających proces rozwoju.
2. Organizacja lekcji, w tym stosowane przez nauczycieli formy pracy i podające metody w ograniczonym zakresie rozwijają kluczowe kompetencje, angażują uczniów, zachęcają do kreatywnego myślenia, złożonego rozumowania, wnioskowania, wykorzystywania wiedzy i umiejętności w praktycznych zadaniach, przez co ztraca się ich wewnętrzną motywację do działania i rozwoju.
3. Dzięki systematycznej współpracy szkoły z instytucjami lokalnymi udaje się rozwijać zaangażowanie społeczne dużej części uczniów, kształtować właściwe postawy, odpowiedzialność, umiejętność współpracy, co sprzyja lepszemu funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej, rodzinie, społeczności lokalnej.

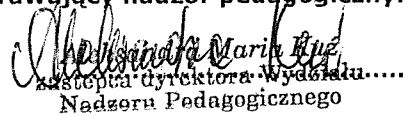
Raport sporządzili

- Beata Kumanowska
- Przemysław Wantuch

Starszy wizytator

Beata Kumanowska

Starszy wizytator

Przemysław Wantuch

Z up. Wielkopolskiego Kuratora Oświaty
Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:


Mariusz Kuz
Zastępca dyrektora Wydziału.....
Nadzoru Pedagogicznego